

Projet d'école



PROJET D'ÉCOLE

Table des matières

I.	Introduction. Qu'est-ce qu'un projet d'école ?.....	2
II.	Les spécificités de l'établissement	3
2.1.	Un lieu, une équipe	3
2.2.	Des options fortes au service de l'émancipation	4
2.3.	Des valeurs éducatives partagées	5
2.4.	Une équipe mobilisée et cohérente	5
III.	Des objectifs	6
3.1.	Favoriser la réussite de tous les élèves	6
3.2.	Développer la citoyenneté, l'esprit critique et l'ouverture au monde	7
3.3.	Réduire les inégalités scolaires et favoriser l'inclusion	8
3.4.	Préparer activement les élèves à la poursuite d'études.....	9
3.5.	Encourager l'innovation pédagogique et la collaboration	9
3.6.	Assurer la continuité des apprentissages entre l'enseignement fondamental et le premier degré 10	
IV.	Des valeurs : humanisme, rigueur, savoirs.....	11
4.1.	Le savoir comme levier d'émancipation	11
4.2.	Un humanisme concret et actif.....	12
4.3.	Une école pour apprendre et grandir.....	12
V.	Des projets	13
5.1.	Projets pédagogiques et éducatifs	13
5.2.	Projets liés aux options.....	14
5.3.	Projets sportifs et bien-être	14
5.4.	Projets de cohésion et vie scolaire	15
	Descriptif des projets.....	16
	Projets pédagogiques et éducatifs	16
	Projets liés aux options.....	18
	Projets sportifs et bien-être	19
	Projets de cohésion et vie scolaire	20

I. Introduction. Qu'est-ce qu'un projet d'école ?



Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, le projet d'école (anciennement appelé projet d'établissement) constitue un document stratégique central. Élaboré collectivement, il traduit les orientations pédagogiques et éducatives propres à l'Athénée royal de Huy, dans le respect des missions fixées par le Code de l'enseignement (TITRE IV. - Missions de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire CHAPITRE 1er. - Des missions prioritaires et des finalités définies par notre pouvoir organisateur (WBE).

Le projet d'école définit ainsi l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes que l'équipe éducative entend déployer, en concertation avec l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire (élèves, parents, personnel éducatif, partenaires extérieurs), pour mettre en œuvre les projets éducatif et pédagogique de WBE (Code de l'enseignement TITRE V. - De l'autonomie des écoles, de leur pilotage et de la participation CHAPITRE 1er. - De l'autonomie des écoles Section 1ère. - Du projet éducatif et du projet pédagogique Article 1.5.1-5).

Il constitue un outil opérationnel visant à atteindre les objectifs généraux et spécifiques du décret Missions, notamment en ce qui concerne l'acquisition des compétences, savoirs et savoir-faire nécessaires à la réussite scolaire et à la formation du citoyen.

Sa rédaction prend en compte :

- les caractéristiques sociales et culturelles des élèves inscrits, ainsi que leurs besoins et ressources dans les processus d'apprentissage ;
- les aspirations des élèves et de leurs parents en matière d'orientation scolaire, professionnelle et personnelle ;
- le contexte social, culturel, économique et naturel de l'environnement dans lequel l'école est implantée.

Dans le cadre de l'enseignement ordinaire, le projet d'école identifie également les actions prioritaires en matière d'inclusion, notamment pour favoriser l'intégration des élèves issus de l'enseignement spécialisé.

Ce projet est articulé avec le plan de pilotage de l'établissement, dont il constitue une déclinaison concrète et visible, destinée à mobiliser l'ensemble de la communauté éducative autour de valeurs communes, d'objectifs partagés et d'actions coordonnées.

II. Les spécificités de l'établissement

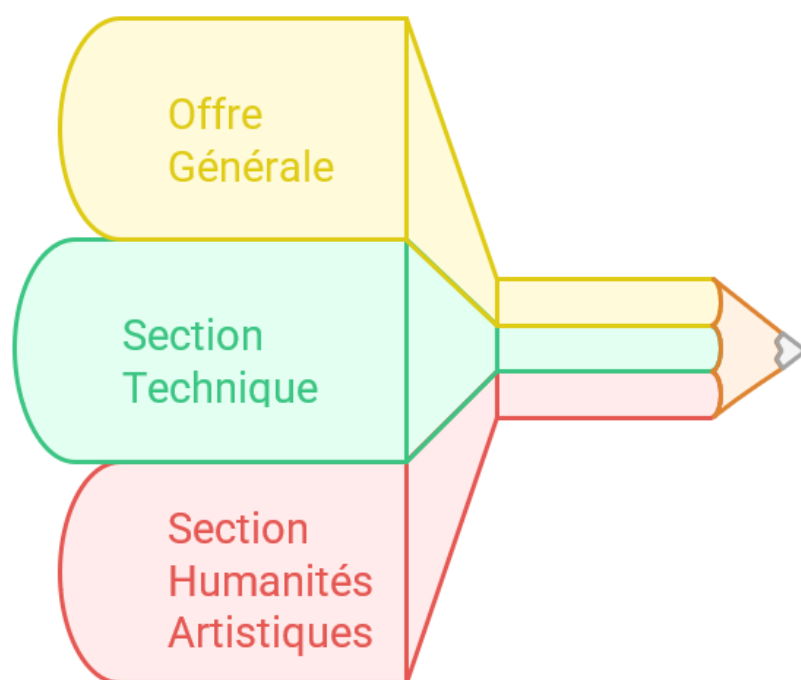
La section suivante présente ce qui fait l'identité concrète de notre établissement : notre cadre, nos options, notre organisation quotidienne et les dispositifs mis en place pour accompagner les élèves et leurs familles.

2.1. Un lieu, une équipe

Situé au cœur de la ville de Huy, l'Athénée royal de Huy est un établissement d'enseignement secondaire organisé par Wallonie-Bruxelles Enseignement. L'école s'inscrit dans une histoire ancienne et un ancrage local fort, à la croisée des dynamiques culturelles, sociales et économiques de la région hutoise.

Une école publique générale de transition

L'Athénée royal de Huy se caractérise par son orientation vers l'enseignement de transition, préparant les élèves à la poursuite d'études supérieures. Il propose :



- une offre générale de transition, centrée sur une formation rigoureuse et complète ;
- une section technique de transition en informatique, qui initie les élèves aux fondements du numérique, de la programmation et des technologies actuelles ;
- une section technique de transition en humanités artistiques, fruit d'une collaboration originale avec le Conservatoire de Huy, permettant aux élèves d'allier formation générale, pratiques artistiques et ouverture culturelle.

Cet ensemble d'options donne à l'école un profil à la fois académique, créatif et technologique, en phase avec les exigences du monde contemporain.

Une équipe pilotée et accompagnée

L'identité de notre établissement repose également sur la cohérence et l'accompagnement de l'équipe éducative. Les enseignants, éducateurs, le centre PMS, le personnel administratif et technique travaillent de manière coordonnée et structurée :

- Des concertations régulières et des échanges interdisciplinaires permettent de partager outils et pratiques pédagogiques, et d'assurer une cohérence dans l'accompagnement des élèves.

- Chaque enseignant dispose d'un plan de formation individuel annuel, soutenant le développement professionnel et l'expérimentation pédagogique.
- La communication est structurée et fluide entre tous les services (enseignants, éducateurs, CPMS, administration), assurant un suivi précis et adapté de chaque élève.

Grâce à cette organisation, l'Athénée royal de Huy combine rigueur pédagogique, suivi personnalisé et collaboration professionnelle, garantissant un cadre stable et propice à la réussite et à l'épanouissement des élèves.

2.2. Des options fortes au service de l'émancipation

Parmi les options phares proposées dans l'enseignement général, l'Athénée développe :

- les langues modernes, avec une attention portée au multilinguisme et à l'ouverture culturelle ;
- les sciences, à travers un enseignement structuré, expérimental et orienté vers les enjeux contemporains ;
- le latin, comme outil de structuration de la pensée et d'accès au patrimoine culturel ;
- les sciences humaines et économiques, qui permettent aux élèves de comprendre les mécanismes du monde social et économique et de se forger une pensée critique ;
- les arts de la parole qui permettent de développer les outils nécessaires pour se découvrir, s'affirmer et les exercer en montant sur scène ;
- l'informatique qui a pour objectif la maîtrise d'un certain nombre de concepts de base, et avant tout, la conception rigoureuse d'algorithmes et le choix de représentations appropriées des données.

Fondations de l'Éducation à l'Athénée



Langues Modernes

Accent sur le multilinguisme et l'ouverture culturelle.

Sciences

Enseignement structuré et expérimental axé sur les enjeux contemporains.

Latin

Outil pour structurer la pensée et accéder au patrimoine culturel.

Sciences Humaines et Économiques

Compréhension des mécanismes sociaux et économiques et pensée critique.

Arts de la Parole

Développement de la confiance et de l'expression à travers les arts de la scène.

Informatique

Maîtrise des concepts de base et de la programmation.

2.3. Des valeurs éducatives partagées

Notre établissement s'appuie sur sa devise *Humanisme et savoirs*. Elle oriente notre manière d'accompagner chaque élève : avec respect, attention et exigence, dans un climat où chacun peut apprendre et grandir. Elle guide aussi notre dialogue constant avec les familles et notre volonté d'agir collectivement pour la réussite de tous.

Concrètement :

- Un suivi quotidien : en cas d'absence à la première heure, un SMS est envoyé aux responsables légaux pour assurer un suivi rapide et prévenir le décrochage. Les éducateurs référents suivent chaque groupe d'élèves, analysent les absences et mettent en œuvre des solutions adaptées en collaboration avec la cellule Bien-Être et les enseignants.
- Une communication transparente : la plateforme École en ligne centralise toutes les informations essentielles (résultats, absences, communications), permettant aux parents de suivre la scolarité de leur enfant en temps réel.
- Des moments d'échanges accessibles : les réunions de parents restent des temps privilégiés, mais l'équipe éducative reste disponible tout au long de l'année pour toute demande de rencontre.
- Un accompagnement global de l'élève : notre Cellule Bien-être écoute, soutient et oriente les élèves qui en ont besoin, en collaboration avec les familles et les acteurs concernés.
- Une participation active : Le Conseil de participation (CoPa) est l'instance qui permet de réunir tous les acteurs et partenaires de la communauté scolaire pour qu'ils participent ensemble à l'amélioration de la vie quotidienne de l'école. Le CoPa, très impliqué, contribue à faire vivre les projets de l'école et à réfléchir collectivement aux défis rencontrés. Les élèves sont ainsi associés concrètement à la vie de l'établissement et au développement de leur sentiment d'appartenance.

Notre objectif commun est d'offrir à chaque élève un parcours scolaire cohérent, sécurisant et porteur de sens dans lequel l'accompagnement, la participation et le bien-être constituent des piliers essentiels à la réussite.

2.4. Une équipe mobilisée et cohérente

L'école bénéficie d'une équipe pédagogique soudée et professionnelle, engagée tant dans l'enseignement disciplinaire que dans des projets communs (remédiation, tutorat, projets culturels ou citoyens, préparation à l'orientation). Cette équipe travaille en étroite collaboration avec les éducateurs, le centre PMS, les agents administratifs et techniques, dans un esprit d'équipe structurant et mobilisateur.

L'équipe :

- participe activement aux instances de coordination et de suivi des projets pédagogiques et éducatifs, afin de garantir un accompagnement cohérent et individualisé des élèves ;
- échange régulièrement autour des pratiques pédagogiques et didactiques, et met en commun ses outils et méthodes pour améliorer la qualité de l'enseignement et la réussite de tous ;
- s'engage dans des actions interdisciplinaires et citoyennes, favorisant la mise en pratique concrète des apprentissages et le développement des compétences sociales et civiques des élèves ;
- utilise des outils de suivi et d'évaluation communs pour assurer un suivi régulier des progrès des élèves et ajuster les pratiques en conséquence ;

Ainsi, l'équipe constitue un véritable levier pour la mise en œuvre cohérente et efficace des projets de l'école, en lien direct avec les objectifs du plan de pilotage, tout en restant centrée sur le bien-être et la réussite des élèves.

III. Des objectifs

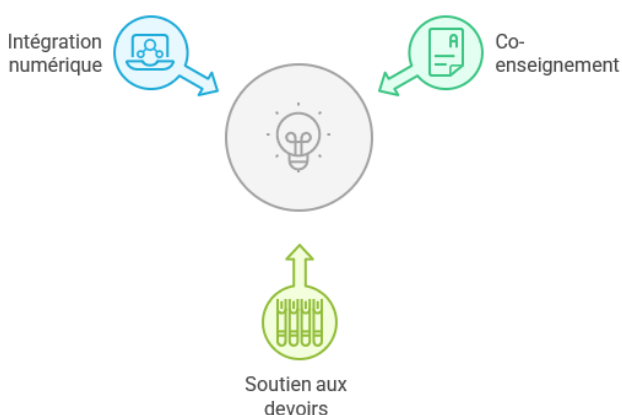
L'Athénée royal de Huy inscrit son action éducative dans les finalités du Code de l'enseignement et dans les orientations du Pacte pour un Enseignement d'excellence. Dans cette perspective, l'établissement se fixe plusieurs objectifs prioritaires, traduisant à la fois ses convictions pédagogiques et les besoins identifiés au sein de sa communauté scolaire.

3.1. Favoriser la réussite de tous les élèves

L'Athénée développe une politique active de promotion des apprentissages, visant à assurer une progression solide et équitable pour chaque élève. Cette approche repose sur la mobilisation coordonnée de l'ensemble de l'équipe éducative et se traduit notamment par :

- la mise en place de situations d'enseignement en co-intervention (co-enseignement) au premier degré, où deux enseignants travaillent ensemble dans la même classe. Cette organisation permet une différenciation accrue, un accompagnement plus individualisé, une meilleure gestion de l'hétérogénéité et un enrichissement mutuel des pratiques pédagogiques. Cela répond aux exigences de la grille du Tronc Commun pour l'accompagnement personnalisé.
- l'organisation d'une école des devoirs, en partenariat avec une ASBL qui propose un soutien méthodologique, un accompagnement personnalisé et un espace de travail serein après les heures de cours, particulièrement utile aux élèves dont le contexte familial ou linguistique peut freiner les apprentissages.
- une utilisation cohérente et intégrée du numérique pédagogique, rendue possible grâce à l'équipement généralisé de tous les élèves en tablettes. Ces outils favorisent :
 - l'accès direct aux ressources numériques ;
 - l'entraînement autonome via des plateformes éducatives ;
 - la collaboration en ligne entre pairs ;
 - la différenciation des parcours ;
 - la motivation des élèves par des supports interactifs et visuels.

Améliorer l'apprentissage des élèves à l'Athénée Royal de Huy



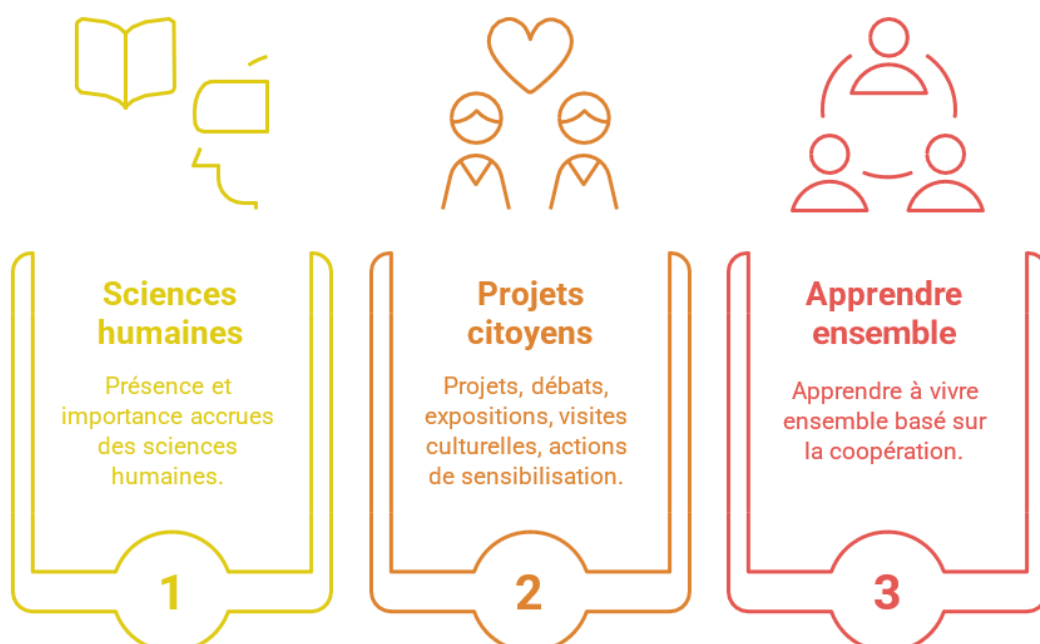
Cette approche globale vise une réussite inclusive, durable et structurante, en mettant l'accent sur le suivi régulier, la clarté des attentes et la valorisation des progrès se concrétise dans des pratiques pédagogiques réfléchies et coordonnées, où chaque enseignant s'appuie sur des outils communs et des concertations régulières pour assurer une progression cohérente des apprentissages dans toutes les disciplines.

3.2. Développer la citoyenneté, l'esprit critique et l'ouverture au monde

L'Athénée entend former des jeunes capables de comprendre les enjeux contemporains, de débattre de manière constructive et de s'impliquer dans la vie collective. L'éducation à la citoyenneté se traduit par :

- une présence renforcée des sciences humaines, sociales et économiques, afin de permettre aux élèves de mieux appréhender les problématiques sociétales, historiques et culturelles ;
- des projets citoyens comprenant des débats, des expositions, des visites culturelles, et des actions de sensibilisation aux enjeux sociaux, environnementaux et démocratiques ;
- un apprentissage du vivre ensemble, basé sur la coopération, le respect des règles communes et la diversité des opinions.

Éléments de la vie communautaire



Ces initiatives encouragent la participation active, où les élèves sont amenés à prendre des responsabilités, à proposer des idées et à expérimenter l'engagement dans la vie scolaire et sociale. L'ensemble de ces actions contribue à développer l'esprit critique, le sens des responsabilités et l'ouverture au monde, en lien avec le projet éducatif de l'école et la volonté de préparer des citoyens éclairés et actifs.

3.3. Réduire les inégalités scolaires et favoriser l'inclusion

Consciente des inégalités de départ entre les élèves, l'école s'engage dans des pratiques pédagogiques visant à rendre les apprentissages accessibles à tous :

- en utilisant des dispositifs pédagogiques explicites et structurants : les enseignants veillent à annoncer clairement les objectifs d'apprentissage, à expliciter les attendus et à guider progressivement les élèves dans les tâches complexes. Ces pratiques renforcent la compréhension du sens des activités scolaires et permettent de réduire le flou pédagogique souvent pénalisant pour les élèves les plus fragiles.
- en portant une attention constante à la langue de scolarisation : les enseignants adaptent leur langage, introduisent et réactivent le vocabulaire spécifique, reformulent et soutiennent la compréhension des consignes. L'objectif est de lever les obstacles liés à la maîtrise du français scolaire, condition essentielle pour progresser dans toutes les disciplines.
- en assurant un suivi individualisé en lien avec le centre PMS, les éducateurs, et les familles, pour détecter les besoins spécifiques, proposer des aménagements raisonnables si nécessaire, et accompagner les élèves dans un cadre bienveillant.

Atteindre l'équité éducative



L'école veille également à garantir l'égalité d'accès aux outils numériques, grâce à l'équipement en tablettes, et à développer chez les élèves les compétences nécessaires pour utiliser ces outils de manière critique, responsable et efficace. Ces actions contribuent à construire un environnement scolaire juste, inclusif et stimulant, où chaque élève peut progresser et trouver sa place.

3.4. Préparer activement les élèves à la poursuite d'études

En tant qu'établissement de transition, l'Athénée royal de Huy a pour vocation de préparer les élèves à l'enseignement supérieur. Cela implique :

- une maîtrise solide des disciplines fondamentales ;
- un accompagnement progressif à l'orientation, avec des moments de réflexion sur le projet personnel, des rencontres avec des professionnels, des visites d'institutions de formation ;
- le développement de méthodes de travail efficaces, encouragées à travers la construction de synthèses, la gestion du temps, l'utilisation des outils numériques, et l'autoévaluation.

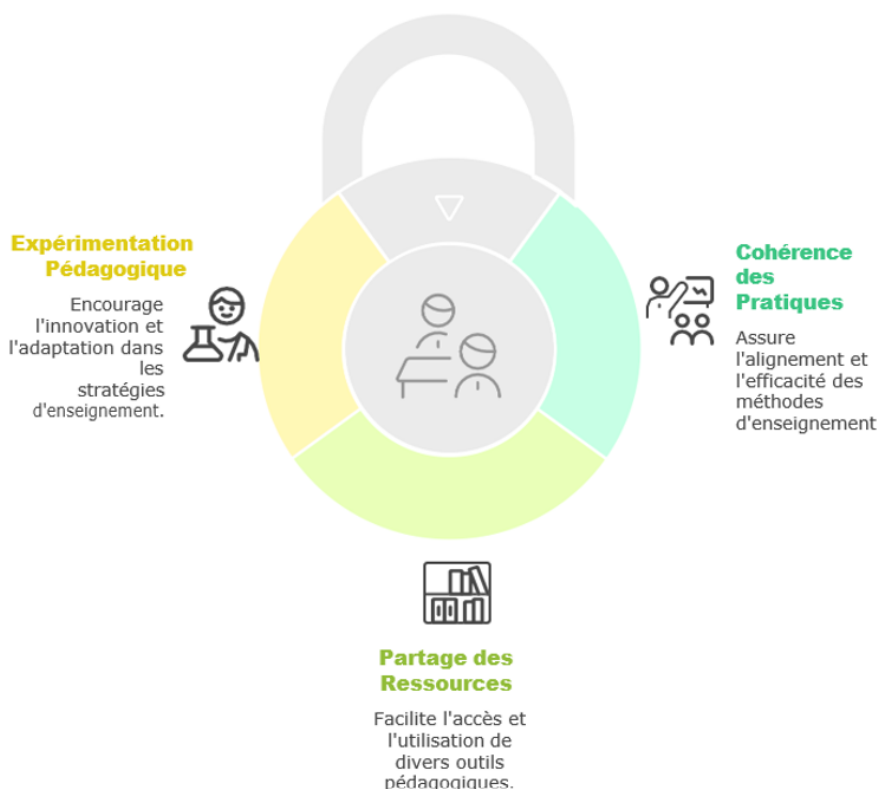
Ces initiatives visent à donner aux élèves confiance en leurs capacités, autonomie et préparation concrète, afin qu'ils puissent faire des choix éclairés et s'engager avec succès dans la suite de leur parcours scolaire.

3.5. Encourager l'innovation pédagogique et la collaboration

L'équipe éducative valorise le travail collectif et l'expérimentation dans une logique de développement professionnel et d'adaptation continue aux besoins des élèves. Cela se traduit par :

- une cohérence des pratiques fondée sur des concertations régulières entre enseignants ;
- la mise en commun de ressources pédagogiques ;
- des expérimentations pédagogiques, notamment autour de l'utilisation du numérique, de la différenciation, de l'évaluation formative ou de l'interdisciplinarité.

Fondations des Pratiques Éducatives



3.6. Assurer la continuité des apprentissages entre l'enseignement fondamental et le premier degré

L'Athénée royal de Huy inscrit son action dans la logique du tronc commun en veillant à assurer une continuité effective entre les deux dernières années de l'enseignement fondamental (P5-P6) et le premier degré du secondaire (S1). Cette continuité constitue un levier essentiel pour favoriser la réussite de tous les élèves et limiter les ruptures dans les parcours scolaires, quels que soient leur origine ou leur établissement de provenance (école fondamentale annexée, autonome, relevant de WBE ou d'un autre pouvoir organisateur).

L'entrée en S1 est pensée comme une étape progressive dans un parcours d'apprentissage continu et non comme une rupture. L'école veille ainsi à assurer une cohérence dans les attendus pédagogiques entre le fondamental et le secondaire, à prendre en compte les acquis réels des élèves ainsi que la diversité de leurs parcours, et à installer progressivement les nouvelles exigences du secondaire en matière d'autonomie, d'organisation et de méthodes de travail.

Afin de renforcer cette continuité, l'établissement développe plusieurs dispositifs de liaison avec les écoles fondamentales du bassin scolaire :

- organisation de rencontres entre enseignants de P6 et de S1 afin d'échanger sur les pratiques pédagogiques, les attendus et les difficultés rencontrées par les élèves ;
- mise en place d'activités de liaison (visites de l'école, immersions, participation à certains cours ou projets) afin de familiariser progressivement les élèves de P6 avec l'environnement du secondaire ;
- collaboration avec les équipes éducatives pour assurer une meilleure compréhension des profils et des besoins des élèves.

Une attention particulière est accordée à l'accueil et à l'accompagnement des élèves de première année :

- organisation de journées d'accueil et d'intégration permettant de découvrir les lieux, les règles de fonctionnement et les acteurs de l'école dans un cadre rassurant ;
- mise en place de dispositifs favorisant une adaptation progressive aux exigences du secondaire, notamment en matière de méthodologie, de gestion du travail et d'utilisation des outils scolaires ;
- développement du parrainage entre élèves afin de faciliter l'intégration sociale et scolaire des nouveaux élèves ;
- organisation d'évaluations diagnostiques en début d'année afin d'identifier les acquis et les besoins des élèves ;
- recours à des dispositifs de différenciation pédagogique, notamment via la co-intervention au premier degré ;
- accompagnement spécifique en langue de scolarisation, compétence essentielle à la réussite dans toutes les disciplines.

L'établissement veille enfin à garantir une continuité équitable pour tous les élèves, indépendamment de leur école d'origine. Les pratiques pédagogiques et les dispositifs d'accompagnement sont pensés afin d'éviter les ruptures liées aux différences de parcours, d'assurer une égalité d'accès aux apprentissages et de soutenir prioritairement les élèves les plus fragiles.

La qualité de cette transition entre le fondamental et le secondaire fait l'objet d'une attention régulière à travers l'analyse des résultats et des difficultés rencontrées en S1, les échanges au sein de l'équipe éducative et l'ajustement des pratiques et des dispositifs en fonction des besoins identifiés.

IV. Des valeurs : humanisme, rigueur, savoirs

À l'Athénée royal de Huy, chaque action éducative repose sur des valeurs fortes qui guident notre manière d'enseigner, d'accompagner les élèves et de vivre ensemble. La devise « Humanisme et savoirs » traduit cette vision : elle exprime notre conviction que la réussite scolaire et l'épanouissement personnel vont de pair, et que l'école doit être un lieu où chacun peut grandir intellectuellement et humainement.

Ces valeurs se déclinent concrètement à travers trois axes complémentaires :

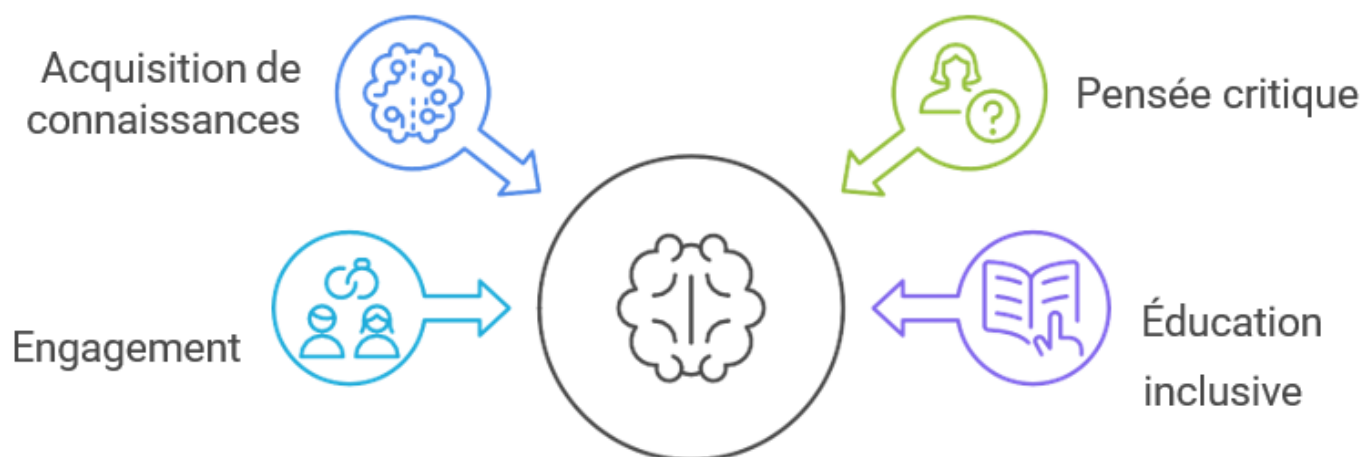
4.1. Le savoir comme levier d'émancipation

À l'Athénée royal de Huy, nous considérons que l'acquisition rigoureuse des savoirs et des compétences est un droit fondamental pour chaque élève. Loin d'un savoir figé ou élitiste, il s'agit d'un savoir vivant, questionné, construit, qui donne aux élèves les clés pour comprendre le monde, pour penser de manière critique, et pour s'engager dans leur avenir scolaire et professionnel.

Le savoir se concrétise par des plans d'apprentissage structurés, la méthodologie enseignée, le suivi régulier et l'évaluation formative, permettant à chaque élève de progresser selon ses besoins et d'acquérir autonomie et confiance.

Le savoir est aussi porteur d'une ambition collective : celle d'une école juste, exigeante et inclusive, qui refuse de réduire les apprentissages à une logique de rendement, et qui vise l'épanouissement intellectuel de toutes et tous. Des actions telles que la co-intervention, l'école des devoirs, les outils numériques ou les dossiers d'accompagnement individualisés contribuent concrètement à cette ambition.

Éducation à l'Athénée Royal de Huy



4.2. Un humanisme concret et actif

L'humanisme qui anime notre école n'est pas une simple référence philosophique : c'est une attitude quotidienne, faite de respect, d'écoute, de tolérance, de solidarité et d'attention à la personne. Il s'exprime à travers :

Facteurs contribuant à l'environnement éducatif



- la volonté de faire réussir chaque élève, en prenant en compte ses besoins, ses rythmes, ses aspirations ;
- des pratiques pédagogiques qui visent à donner du sens aux apprentissages ;
- un cadre de vie scolaire fondé sur la bienveillance, la justice et la coopération ;
- une ouverture sur le monde et la culture, qui nourrit la curiosité, la sensibilité et l'esprit critique.

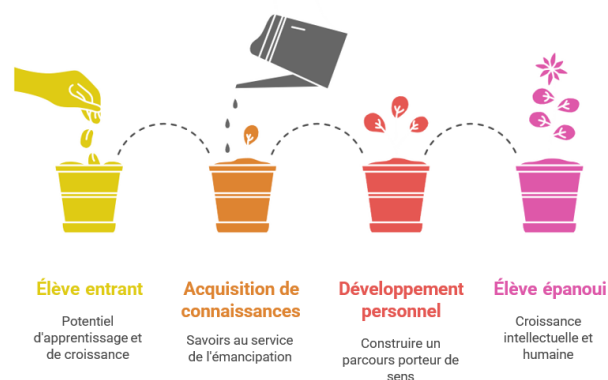
Ainsi, les valeurs d'humanisme sont concrètement mises en œuvre à travers toutes nos actions en lien avec la réussite et l'accompagnement de chaque élève.

4.3. Une école pour apprendre et grandir

Loin de toute forme de sélection précoce ou de reproduction des inégalités, l'Athénée se conçoit comme un lieu de croissance intellectuelle et humaine, où les savoirs sont au service de l'émancipation, et où chaque élève peut construire un parcours porteur de sens. La devise Humanisme et savoirs est ainsi plus qu'un slogan : elle est le socle de notre mission, le repère commun de notre action, et l'engagement partagé de l'équipe éducative au service des jeunes que nous accueillons.

Cette approche se traduit par des actions concrètes et coordonnées : suivi individualisé, plans d'accompagnement, co-intervention, école des devoirs, méthodologie et outils numériques. Chaque dispositif vise à créer un environnement sécurisant, stimulant et inclusif, où l'élève peut grandir, apprendre et s'épanouir pleinement.

Croissance à l'Athénée Royal



V. Des projets

La liste qui suit présente quelques-uns des projets phares de l'Athénée royal de Huy, illustrant l'identité et le fonctionnement de notre établissement. Ces projets s'appuient sur les forces de l'école : une équipe mobilisée et structurée, des options variées favorisant l'émancipation, et des valeurs éducatives partagées. Ils contribuent concrètement à nos priorités : favoriser la réussite de tous les élèves, développer la citoyenneté, l'esprit critique et l'ouverture au monde, réduire les inégalités et encourager l'inclusion, préparer les élèves à la poursuite de leurs études et stimuler l'innovation pédagogique et la collaboration. Ils traduisent au quotidien nos valeurs : humanisme, rigueur et savoirs.

5.1. Projets pédagogiques et éducatifs

- **One to One** : équipement individuel en iPad, facilitant l'accès aux ressources pédagogiques, la collaboration, la créativité et l'autonomie dans les apprentissages. Cette initiative modernise l'enseignement en intégrant les technologies numériques, tout en préparant les élèves aux exigences du monde contemporain, tant dans leur scolarité que dans leur vie quotidienne.
- **Semaine de la Citoyenneté** : immersion active des élèves dans leurs droits, devoirs et responsabilités via conférences, ateliers et rencontres.
- **Projet Erasmus+ et échange culturel** : développement de l'ouverture européenne et du dialogue interculturel, avec un partenariat actif avec la Hongrie.
- **Cap'Sup** : rencontres avec des professionnels et étudiants pour aider les élèves de 5e et 6e à affiner leur projet d'études et mieux s'orienter vers l'enseignement supérieur.
- **Olympiades et concours** : participation aux compétitions académiques (maths, sciences, version latine) pour valoriser les compétences et encourager l'esprit de compétition saine.
- **Mini-entreprises (FWB)** : création et gestion de projets entrepreneuriaux dans le cadre de l'option sciences économiques, développant l'autonomie et le sens des responsabilités.
- **Cours de méthodologie** : dispensé en ateliers en 1^{ère} et 4^{ème}, acquisition de compétences clés pour mieux s'organiser, gérer le temps, prendre des notes et préparer les examens.
- **Mare pédagogique** : espace naturel utilisé pour des activités interdisciplinaires en sciences et sensibilisation à l'environnement, favorisant un apprentissage concret et expérientiel.
- **Préparation aux examens d'entrée en médecine et ingénierie** : accompagnement spécifique pour les élèves souhaitant se préparer aux concours sélectifs, avec méthodologie, contenus adaptés et simulations d'épreuves.

5.2. Projets liés aux options

- **Option sciences** : visites de laboratoires, conférences avec l'Université de Liège (Darwin Day), sorties sur sites scientifiques pour renforcer l'apprentissage expérimental.
- **Option sciences humaines** : journées au tribunal, visites de terrain, projets sur l'Histoire et le travail de Mémoire, afin de développer la pensée critique et l'engagement citoyen.
- **Option sciences économiques** : mini-entreprise et visites d'entreprises pour mettre en pratique les connaissances économiques.
- **Option langues** : échanges linguistiques, visites à l'étranger pour favoriser le multilinguisme et l'ouverture culturelle.
- **Option langues anciennes** : visites de musées et sites antiques pour faire vivre l'Antiquité.

5.3. Projets sportifs et bien-être

- **Cross de la Sainte-Catherine (Huy)** : participation sportive régionale favorisant le dépassement et la cohésion.
- **Compétitions sportives inter écoles** : compétition interscolaire multisports, valorisant l'esprit d'équipe.
- **Initiation au tennis et fitness** : découvertes sportives encadrées en partenariat avec des acteurs locaux, visant la santé et le bien-être.
- **Cellule Bien-être** : accompagnement global des élèves en santé mentale, prévention et ateliers sur le bien-être.
- **Évaluation sportive progressive (ESP)** : dispositif d'évaluation cohérent de la 1re à la 6e, valorisant la progression en condition physique, habiletés motrices et coopération socio-motrice.

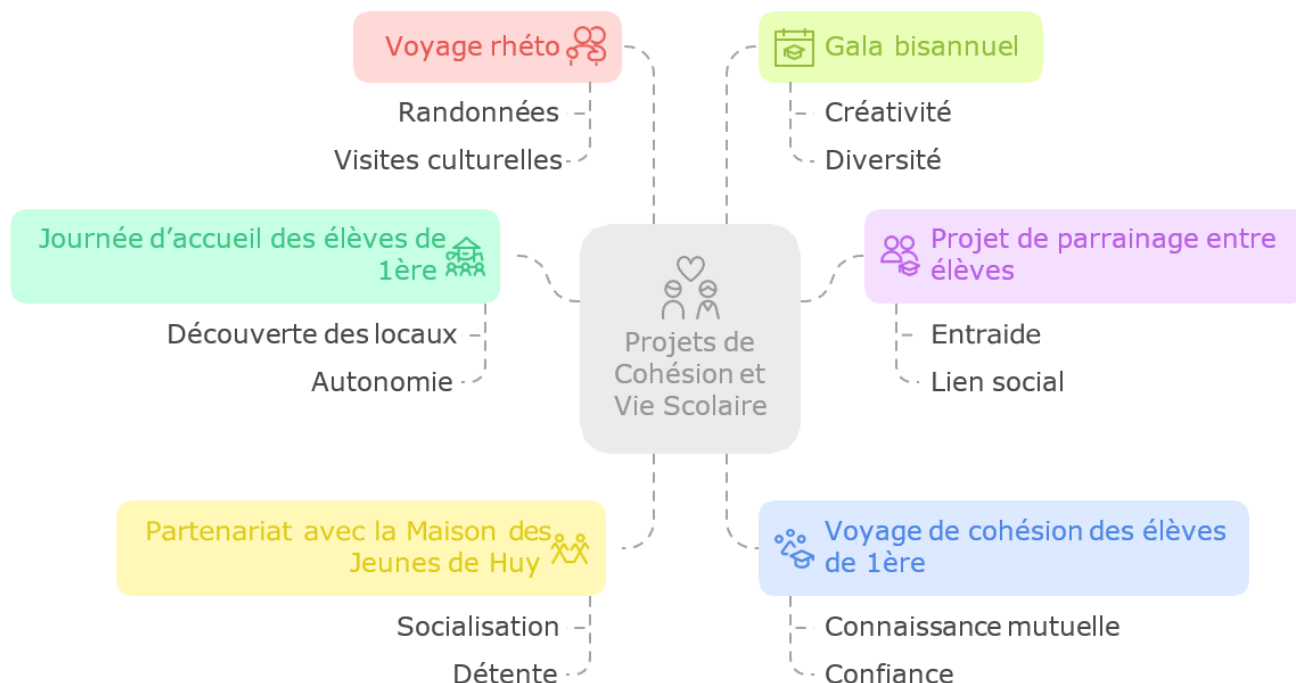
5.4. Projets de cohésion et vie scolaire

- **Journées d'accueil des élèves de 1ère** : immersion des nouveaux élèves pour découvrir les locaux, les règles de vie et favoriser leur autonomie dès le début de l'année.
- **Parrainage entre élèves (1ère et 5e)** : accompagnement des nouveaux élèves par des plus âgés, renforçant entraide et lien social.
- **Partenariat avec la Maison des Jeunes de Huy** : encadrement des temps de midi avec des activités favorisant la socialisation et la détente.
- **Voyage de cohésion des élèves de 1ère** : trois jours de découverte et d'activités collaboratives pour renforcer la confiance et l'esprit d'équipe.
- **Voyage de fin d'études des rhétos** : séjour axé sur la cohésion à travers randonnées, visites culturelles et défis collectifs, avec une journée récréative.
- **Gala bisannuel** : spectacle valorisant les talents variés (acrogym, poésie, musique, danse ...), mettant en avant la créativité et la diversité.
- **Projet Délégués et Conseil des élèves** : élection de délégués par classe et participation à un organe consultatif pour favoriser l'engagement, la responsabilité et la participation citoyenne des élèves.
- **Projets solidaires** : actions menées avec les élèves qui renforcent l'engagement citoyen, la solidarité et l'ouverture au monde, en partenariat avec le Conseil de participation.

Descriptif des projets

Après avoir présenté la liste des projets, voici le descriptif de certains d'entre eux, afin d'en saisir plus concrètement les objectifs, les activités et l'impact sur les élèves.

Projets de Cohésion et Vie Scolaire



Projets pédagogiques et éducatifs

One to One : Dans le cadre de ce projet innovant, chaque élève de notre école est équipé d'un iPad personnel, outil numérique essentiel intégré au quotidien scolaire. Ce dispositif favorise une pédagogie active, différenciée et interactive, offrant un accès immédiat à une multitude de ressources éducatives et numériques. Grâce à l'iPad, les élèves développent des compétences numériques indispensables dans un monde connecté, tout en renforçant leur autonomie et leur organisation.

L'usage de cet outil permet de personnaliser les apprentissages, de favoriser la collaboration entre élèves via des applications interactives et d'accéder à divers supports (vidéos, documents, exercices interactifs). En dehors de la classe, les élèves apprennent à gérer de manière responsable leur temps d'écran, à utiliser des applications pratiques pour la vie quotidienne (gestion d'agendas, prise de notes, recherches, communication) et à se familiariser avec les outils numériques essentiels pour les études supérieures et le monde professionnel.

Le projet One to One s'inscrit également dans une démarche d'égalité des chances, garantissant à chaque élève l'accès aux mêmes outils, quel que soit son contexte social. Il constitue un levier majeur pour préparer les jeunes à la société numérique d'aujourd'hui et de demain, tout en développant leur esprit critique face aux informations et contenus numériques.

Semaine de la Citoyenneté : La Semaine de la Citoyenneté propose aux élèves une expérience éducative concrète et active. Pendant cinq jours, ils découvrent leurs droits, devoirs et responsabilités à travers des conférences, ateliers variés sur les droits humains, les institutions et la justice. Ils réalisent des recherches de terrain en groupe, passent des examens et présentent leurs travaux. Cette immersion développe leur esprit critique, les incite à questionner la société et à s'engager en citoyens responsables et éclairés.

Projet Erasmus+ et échange culturel : Dans le cadre du programme Erasmus+, notre école développe un échange culturel avec un établissement partenaire en Hongrie. Ce projet favorise l'ouverture à l'Europe, le dialogue interculturel et l'apprentissage en contexte international. Les élèves vivent une expérience immersive à l'étranger, partageant le quotidien de jeunes hongrois, découvrant leur culture, leur mode de vie et leur système éducatif. En retour, l'école accueille les élèves hongrois pour leur faire découvrir notre environnement, nos traditions et notre fonctionnement scolaire. Au-delà de la dimension linguistique et culturelle, l'échange s'inscrit dans les objectifs citoyens de l'Union européenne : éducation à la tolérance, démocratie délibérative, coopération, respect des différences et construction d'une identité européenne commune. Le projet permet également aux élèves de renforcer leurs compétences sociales, leur autonomie et leur curiosité.

Cap'Sup : Destiné aux élèves de 5e et 6e secondaires, Cap'Sup permet de rencontrer des professionnels et étudiants du supérieur. Ces échanges aident les jeunes à affiner leur orientation scolaire et à mieux comprendre les exigences et réalités des filières supérieures.

À travers témoignages, ateliers et visites, les élèves découvrent parcours, métiers et débouchés, construisant un projet d'études éclairé et motivé. Ce dispositif favorise leur autonomie, ouverture d'esprit et réflexion sur leurs aspirations personnelles.

Olympiades et concours : Notre école encourage la participation volontaire des élèves aux olympiades et concours dans diverses disciplines (mathématiques, sciences, latin, etc.). Ces défis intellectuels permettent aux élèves de se confronter à des problèmes complexes, de développer rigueur, logique et persévérance, tout en valorisant leurs aptitudes personnelles.

Encadrés par leurs enseignants, ils évoluent dans un cadre stimulant au-delà du programme scolaire et se mesurent à d'autres jeunes à l'échelle régionale, nationale ou internationale, renforçant confiance en soi et goût de l'excellence.

Mini-entreprises (FWB) : Dans le cadre de l'option sciences économiques, nos élèves participent au projet « Mini Entreprises » de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ils créent et gèrent une petite entreprise fictive, de la conception à la vente de produits ou services.

Cette expérience développe des compétences entrepreneuriales : travail en équipe, gestion, créativité, prise de décision et communication. Les élèves acquièrent une meilleure compréhension du monde économique et des réalités du marché, tout en stimulant leur esprit d'initiative.

Cours de méthodologie : Ce cours vise à développer des compétences clés : gestion du temps, prise de notes efficace, recherche documentaire, rédaction de travaux et préparation aux examens, permettant aux élèves de gagner en autonomie et en efficacité, atouts essentiels pour leur réussite.

Mare pédagogique : Notre école dispose d'une mare pédagogique, espace naturel dédié à l'observation et à l'étude de la biodiversité locale. Cet environnement vivant est un outil précieux pour les activités interdisciplinaires, notamment en sciences, où les élèves peuvent étudier les écosystèmes, la faune et la flore aquatiques, développant leur esprit d'observation et leur respect de la nature. La mare pédagogique favorise un apprentissage concret et expérientiel, encourage la sensibilisation à l'environnement et stimule la curiosité scientifique tout au long de l'année scolaire.

Préparation aux examens d'entrée en médecine et ingénierie : Notre école propose un accompagnement spécifique pour les élèves souhaitant se préparer aux examens d'entrée en médecine, dentisterie et ingénierie. Encadrés par des enseignants expérimentés, ils bénéficient de séances ciblées, de contenus adaptés (logique, mathématiques, sciences, gestion du stress), de méthodologies efficaces et de simulations d'épreuves.

Cette préparation facultative mais rigoureuse permet d'aborder ces concours avec confiance et sérénité. L'accent est mis sur l'autonomie, la régularité et la rigueur scientifique, offrant ainsi les meilleures chances de réussite.

Projets liés aux options

Option sciences : visites de laboratoires, conférences avec l'Université de Liège (Darwin Day), sorties sur sites scientifiques pour renforcer l'apprentissage expérimental.

Option sciences humaines : journées au tribunal, visites de terrain, projets sur l'Histoire et le travail de Mémoire, afin de développer la pensée critique et l'engagement citoyen.

Option sciences économiques : mini-entreprise et visites d'entreprises pour mettre en pratique les connaissances économiques.

Option langues : échanges linguistiques, visites à l'étranger pour favoriser le multilinguisme et l'ouverture culturelle.

Option langues anciennes : visites de musées et sites antiques pour faire vivre l'Antiquité.

Projets sportifs et bien-être

Cross de la Sainte-Catherine (Huy) : Chaque année, notre école participe au cross de la Sainte-Catherine, événement sportif emblématique à Huy. Cette course interscolaire rassemble des élèves dans un esprit de dépassement de soi, de fair-play et de convivialité.

Encadrés par les professeurs d'éducation physique, les élèves s'y engagent avec motivation, qu'il s'agisse de performance ou de simple participation. Ce moment fort du calendrier sportif favorise un mode de vie sain, renforce la cohésion entre élèves et valorise l'engagement dans des activités extrascolaires.

Compétitions sportives inter écoles : Des élèves représentent l'école lors de différentes compétitions inter-écoles. Ces rencontres sportives – qu'elles soient axées sur l'endurance, la coordination, les sports collectifs ou les défis multidisciplinaires – offrent aux élèves l'occasion de se confronter à d'autres jeunes dans un cadre structuré et stimulant. Préparés par leurs professeurs d'éducation physique, ils s'entraînent avec sérieux et engagement afin de relever ces défis collectifs. Au-delà de la performance, ces expériences renforcent la condition physique, l'esprit d'équipe, la gestion de l'effort, la persévérance et la solidarité, tout en développant un sentiment d'appartenance et de représentation positive de l'école.

Initiation au tennis et fitness : Notre école développe des partenariats avec le club de tennis de Huy et le centre de remise en forme Arona, offrant aux élèves des initiations encadrées à des activités sportives variées. L'initiation au tennis permet de découvrir un sport de coordination et de concentration dans un cadre motivant et accessible, tandis que le fitness offre un renforcement musculaire, de l'endurance et du bien-être. Ces expériences sensibilisent les élèves à l'importance d'un mode de vie actif et leur donnent les outils pour s'entraîner de manière autonome et durable.

Cellule Bien-être : La cellule bien-être accompagne les élèves sur le plan mental, physique et social, offrant écoute, soutien et orientation face aux difficultés personnelles ou scolaires. Elle organise également des actions préventives et ateliers sur la gestion du stress, prévention du harcèlement et développement des compétences sociales et émotionnelles, contribuant à un climat scolaire serein, inclusif et propice à l'épanouissement.

Évaluation sportive progressive (ESP) : L'évaluation sportive progressive repose sur une logique cohérente et évolutive de la 1^{re} à la 6^e secondaire. Elle tient compte du parcours réel des élèves : au 1^{er} degré, elle vise à consolider et uniformiser les acquis issus des socles de compétences ; aux 2^e et 3^e degrés, elle accompagne progressivement l'atteinte des compétences terminales. Cette évaluation intègre trois champs essentiels – la condition physique, les habiletés gestuelles et motrices, et la coopération socio-motrice – afin de valoriser le progrès, la persévérance et l'engagement dans toutes les formes d'activités sportives (sports de renforcement comme sports de découverte).

Projets de cohésion et vie scolaire

Journées d'accueil des élèves de 1^{ère} : En début d'année, les élèves de 1^{ère} bénéficient d'une journée d'accueil où ils explorent l'école, découvrent les locaux, les règles de fonctionnement et rencontrent les équipes éducatives dans un cadre calme et rassurant. Cette immersion favorise autonomie et intégration.

Parrainage entre élèves (1^{ère} et 5^e) : Chaque élève de 1^{ère} est accompagné par un parrain ou une marraine de 5^e année qui le guide, l'écoute et l'aide à s'adapter à la vie scolaire. Des activités régulières « filleul-parrain » renforcent les liens et encouragent un climat d'entraide.

Partenariat avec la Maison des Jeunes de Huy : La Maison des Jeunes de Huy intervient pour encadrer les élèves durant les temps de midi, proposant des activités favorisant socialisation, détente et développement des compétences sociales dans un cadre sécurisé et bienveillant.

Voyage de cohésion des élèves de 1^{ère} : Chaque année, en octobre, tous les élèves de première participent à un voyage de trois jours accompagnés de leurs professeurs. Ce séjour favorise la connaissance mutuelle, instaure la confiance et crée un esprit de groupe solide dès le départ. Des activités variées et ludiques permettent aux élèves de se découvrir autrement que dans le cadre scolaire, tout en explorant de nouveaux modes d'apprentissage, notamment par la visite de musées ou de sites culturels. Ce voyage favorise la construction de liens durables entre élèves et enseignants, pose les bases d'une dynamique de classe positive et encourage une ouverture d'esprit essentielle à la réussite scolaire et personnelle.

Voyage de fin d'études des rhétos : Le voyage rhéto constitue un moment fort de la vie scolaire. Organisé par une équipe d'enseignants expérimentés, ce séjour vise à renforcer la cohésion du groupe en fin de parcours scolaire. Toutes les activités sont vécues ensemble, sans dispersion, dans un esprit de solidarité, d'entraide et de dépassement de soi.

Les randonnées permettent de s'ouvrir à la richesse culturelle des régions traversées et de vivre une expérience humaine intense en lien étroit avec la nature. Les élèves sont accompagnés 24h/24 par leurs professeurs dans une ambiance bienveillante et structurée.

Le programme inclut également des visites de villes avec des défis ludiques et culturels, stimulant curiosité et créativité, et se conclut par une journée récréative au parc aquatique Siam Park, célébrant la fin du parcours dans un esprit festif et convivial.

Gala bisannuel : Tous les deux ans, le Gala offre aux élèves volontaires l'occasion de se produire sur la scène du Centre culturel de Huy et de partager leurs talents artistiques et culturels avec la communauté scolaire. Encadrés par des professeurs passionnés, les élèves développent leurs compétences dans des disciplines variées : acrogym, poésie originale, chorale, chorégraphies collectives, ainsi que dans l'expression individuelle avec des performances musicales, chants, danses solos ou compositions théâtrales.

Ce projet valorise le travail collectif et les talents innés, encourage la confiance en soi et le dépassement personnel, tout en renforçant le lien avec le tissu culturel local. Le Gala est une fête de créativité et de

diversité artistique, mobilisant l'énergie et la motivation des élèves dans un esprit de partage et de convivialité.

Projet Délégués et Conseil des élèves : Chaque classe élit ses délégués, porte-parole des élèves auprès de l'équipe éducative. Ils se réunissent régulièrement pour échanger sur les projets de l'école, proposer des améliorations et contribuer à la vie collective. Deux représentants par année participent au Conseil des élèves, organe de dialogue avec la Direction et les enseignants, favorisant responsabilité, participation citoyenne, autonomie et engagement au sein de l'école.

Projet Solidaires : Chaque année, l'Athénée royal de Huy s'engage activement dans des projets solidaires qui font écho aux valeurs humanistes et citoyennes portées par l'école. Ces actions permettent aux élèves de comprendre concrètement les enjeux sociaux, de développer leur empathie et leur sens des responsabilités, tout en participant à des causes qui les dépassent. En collaboration étroite avec les parents siégeant au Conseil de participation, l'école mobilise la communauté éducative autour d'événements tels que le *Télévie*, *Viva For Life* ou la *Journée des droits des femmes*. Ces initiatives renforcent la cohésion, encouragent l'engagement collectif et offrent aux élèves l'occasion d'expérimenter une citoyenneté active, solidaire et engagée.